



**Faculdade de Ensino Superior da Amazônia Reunida**

## **MANUAL DO PROJETO DIRIGIDO DE APRENDIZAGEM - PDA**

REDENÇÃO - PA

2012

## SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO .....	3
2 METODOLOGIA .....	6
2.1 Características do PDA.....	6
2.2 Ementa do PDA.....	7
2.2.1 Ementa geral.....	7
2.2.2 Ementa diversificada.....	7
2.3 Características da situação problema .....	24
3 AVALIAÇÃO.....	25
ANEXO 1 – Avaliação .....	27

## FICHA CATALOGRÁFICA



## 1 INTRODUÇÃO

O mundo vem experimentando mudanças aceleradas fruto do desenvolvimento científico e tecnológico que possibilitou, entre outros aspectos, a comunicação instantânea entre os países, a queda de barreiras, levando à tão propalada globalização e ao consequente aumento da competitividade nos diversos tipos de organizações. Como decorrência desse novo cenário, mudou o perfil necessário do profissional para atender às demandas do mercado de trabalho. Não é mais possível a inserção laboral de profissionais que portem, apenas, um agregado de conteúdos. Em lugar, eles precisam ter uma postura analítica e reflexiva e portarem competências (conhecimentos, habilidades, atitudes e valores), ou seja, terem a capacidade de mobilizarem, integrarem e aplicarem os conhecimentos e os aplicarem a um contexto real. Profissionais que agregam diferenciais aos seus ambientes de trabalho são aqueles que são capazes de identificar problemas, analisá-los, encontrar suas “causas raiz”, propor soluções e implementá-las com sucesso. Em acréscimo, deverá ter uma atuação que vai além da área técnica, pois necessita dominar os aspectos de gestão do seu núcleo de trabalho, com vistas à racionalidade, economicidade, produtividade e eficiência. Além disso, tem que ter atuar alinhado com as políticas de sustentabilidade ambiental. Todos estes aspectos levam à necessidade de um profissional que consiga unir o conhecimento focado na técnica com uma visão abrangente e sistêmica. Em síntese, além das competências técnicas específicas da sua área de trabalho, deverá ter competências de gestor, além das competências condutais.

A discussão sobre o perfil do egresso extrapola, ainda, as questões imediatas do mercado de trabalho e atinge proporções maiores que dizem respeito à formação do profissional que o prepare para atuar como um agente de transformação da sociedade, ou seja, à **pertinência** do processo educacional. O Relatório elaborado pela Comissão Internacional sobre a Educação para o Século XXI<sup>1</sup> destaca o papel essencial da educação, tanto para as pessoas quanto para as sociedades, não como um “remédio milagroso” para os males que assolam as diferentes civilizações, mas como uma alternativa segura “que conduza a um desenvolvimento humano mais harmonioso, mais autêntico, de modo a fazer recuar a pobreza, a exclusão social, as incompreensões, as opressões, as guerras

---

<sup>1</sup> Delors, J. [et al.] Educação: Um Tesouro a Descobrir. Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI. São Paulo: Cortez, 1998.

[...]”. Na continuidade, o Relatório estabelece: para que a educação possa desempenhar essa função, ela terá que assentar-se em quatro pilares básicos que são Aprender a Conhecer, Aprender a Fazer, Aprender a Viver Juntos e Aprender a Ser. Em síntese, se por um lado, a educação precisa dar respostas imediatas às demandas da globalização e da crescente competitividade, por outro, ela precisa formar pessoas que indaguem e questionem.

Diante dessa nova realidade, fica uma grande questão: como conduzir o processo do ensino e da aprendizagem de modo a formar o perfil do profissional que atenda às atuais necessidades de formação? Esta questão traz à tona uma grande discussão que vem sendo, cada vez mais frequente nos meios acadêmicos.

Por seu turno, as políticas educacionais vêm buscando determinar uma mudança de direção na educação nacional. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional<sup>2</sup> no seu Art. 43 que estabelece as finalidades da educação superior cita, entre outros aspectos, “estimular o pensamento reflexivo” e “formar diplomados aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira”. Ainda em relação à legislação, o Parecer CNE/CES 776/1997, cujo assunto é a orientação para as diretrizes curriculares dos cursos de graduação, estabelece oito princípios que devem ser observados, dentre os quais se destacam os enunciados na sequência:

- a) estimular práticas de estudo independente, visando uma progressiva autonomia profissional e intelectual do aluno;
- b) encorajar o reconhecimento de conhecimentos, habilidades e competências adquiridas fora do ambiente escolar, inclusive as que se referiram à experiência profissional julgada relevante para a área de formação considerada;
- c) fortalecer a articulação da teoria com a prática, valorizando a pesquisa individual e coletiva, assim como os estágios e a participação em atividades de extensão.

Evidencia-se, assim, uma clara intenção de induzir a mudança da forma como acontecem os processos do ensino e da aprendizagem na educação superior brasileira. E esta questão é relativa muito mais efetivamente às práticas e aos modelos do ensino que

---

<sup>2</sup> Lei N° 9.394 de 20 de dezembro de 1996.

vem sendo adotados, do que aos conteúdos que constam dos Projetos Pedagógicos de Curso.

A análise anterior, aliada às bases do Projeto Pedagógico da FESAR, construiu a motivação para a introdução do componente curricular de Projeto Dirigido de Aprendizagem – PDA, em todos os cursos da FESAR.

Para o 1º ano, ou seja, 1º e 2º período o PDA contará com dois professores, sendo que um irá trabalhar o desenvolvimento do tema proposto para o período e o outro irá acompanhar e orientar as atividades de estudos independentes. Os projetos, em determinados semestres, absorverão os conteúdos de algumas disciplinas, para serem trabalhados de forma contextualizada e, em outros, apresentarão problemas que possibilitem a mobilização, a integração e a contextualização dos conhecimentos adquiridos e/ou para a complementação da formação, a exemplo do Projeto de Meio Ambiente e do Projeto de Empreendedorismo. O PDA tem 80h, das quais 40h são presenciais de tutoria e 40h de estudos independentes, nas quais os alunos utilizarão o tempo para a execução do projeto, que deverá envolver o esforço de buscar informações teóricas e práticas, formular proposições, construir mapas conceituais, apresentar soluções para problemas, pensar e refletir sobre as questões postas, conceber e criar protótipos (quando o projeto exigir), dentre outras atividades.

A Metodologia do Projeto Dirigido de Aprendizagem – PDA – foi concebida para implantar, nos currículos dos cursos de graduação da FESAR, um componente curricular no qual o processo ensino/aprendizagem se utilize de **estratégias ativas de aprendizagem**, para que os novos alunos desenvolvam, mais efetivamente, a capacidade de análise e síntese, o pensamento reflexivo e crítico e a capacidade de integrar seus conhecimentos prévios com os que estão sendo adquirido na FESAR, por meio do desenvolvimento de um projeto que trate de uma situação problema real ou de um caso real simulado.

Essa metodologia visa propiciar aos alunos a possibilidade de desenvolver as seguintes competências (conhecimentos, habilidades, atitudes e valores) gerais, indispensáveis ao perfil profissional demandado pelo mercado e pela sociedade:

- a) capacidade para identificar, planejar e resolver problemas.
- b) capacidade de abstração, análise e síntese.
- c) capacidade de investigação.
- d) capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.

- e) capacidade de trabalho em equipe.
- f) capacidade de tomar decisões.
- g) capacidade de comunicação oral e escrita.
- h) capacidade criativa.
- i) capacidade crítica e autocrítica.
- j) capacidade para atuar em novas situações.
- k) capacidade de organizar e planejar o tempo.
- l) responsabilidade social e compromisso cidadão.
- m) capacidade de motivar e conduzir na direção de metas comuns.
- n) compromisso com seu meio sócio-cultural.
- o) habilidade para trabalhar de forma autônoma.
- p) capacidade para formular e gerir projetos.
- q) compromisso ético.
- r) compromisso com a qualidade.
- s) conhecimentos sobre a área de estudo e a profissão.
- t) habilidade para buscar, processar e analisar informação procedentes de fontes diversas.
- u) habilidades interpessoais.

De forma similar, o estudante começará a incorporar competências específicas da área do seu curso.

As atuais diretrizes da Instituição para o ensino de graduação estabelecem a obrigatoriedade da oferta do componente curricular PDA em, no mínimo, quatro semestres, consecutivos ou não, dos cursos. O propósito é possibilitar que o estudante adquira, progressivamente, as competências, em níveis distintos de abordagem, compatíveis com a sua maturidade e com o estágio de inserção na área do curso.

## **2 METODOLOGIA**

### **2.1 Características do PDA**

O PDA está sendo ofertado em, no mínimo, quatro semestres de todos os Cursos de Graduação da FESAR;

Tem uma carga horária de 80 horas em cada semestre, das quais 40 horas são atividades presenciais e 40 horas são atividades dirigidas;

Há um docente responsável, líder, com a função de **facilitador (mediador e motivador)** do desenvolvimento do projeto e somente no 1º ano, ou seja, no 1º e 2º período cada turma contará com dois professores, sendo que um irá **trabalhar o desenvolvimento do tema proposto para o período** e o outro irá **acompanhar e orientar as atividades de estudos independentes**.

O Projeto em cada semestre depende da finalidade de cada componente, ou seja:

- a) trabalhar conteúdos obrigatórios do curso, por meio do desenvolvimento de projetos contextualizados na prática profissional ou em cenários da vida real a exemplo de: Projeto de Empreendedorismo, Projeto de Pesquisa (Metodologia Científica Contextualizada);
- b) trabalhar uma situação problema buscando o seu entendimento e possíveis causas “raiz”.

Observa-se que, em ambas as possibilidades, haverá a prática efetiva da interdisciplinaridade e da transdisciplinaridade.

## **2.2 Ementa do PDA**

O ementário está composto por uma parte genérica, comum a todos os cursos e outra diversificada, na qual estão garantidas as especificidades da área do curso.

### **2.2.1 Ementa geral**

Desenvolvimento de projetos com o objetivo de aumentar a aprendizagem, por meio da contextualização dos conteúdos trabalhados no curso e da resolução de problemas, utilizando-se de estratégias ativas de aprendizagem.

### **2.2.2 Ementa diversificada**

A ementa diversificada referente a cada curso visa trabalhar de forma transdisciplinar e interdisciplinar, projetos de temas relevantes inerentes aos cursos em consonância com as disciplinas trabalhadas no semestre a que se refere cada PDA. Alguns PDA terão a bibliografia definida, hora serão livres e relacionadas ao tema trabalhado,



estando todo o acervo bibliográfico da FESAR disponível aos alunos, consideradas as normas internas para utilização das bibliografias.

### 2.2.2.1 Curso Bacharelado em Administração

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>PDA I</b>		
<b>CARGA HORÁRIA</b>			
<b>TEÓRICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>ATIVIDADE</b>	<b>TOTAL</b>
<b>40h</b>	--	<b>40H</b>	<b>80H</b>
<b>PDA I – Introdução a Informática Básica e Acompanhamento Pedagógico;</b>			
<b>Ementa:</b> Estudo da Informática básica enfocando a formatação de trabalhos acadêmicos e realização de projetos interdisciplinares e transdisciplinares relacionados às disciplinas do período, com acompanhamento para a integração do aluno ao curso e a profissão.			

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>PDA II</b>		
<b>CARGA HORÁRIA</b>			
<b>TEÓRICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>ATIVIDADE</b>	<b>TOTAL</b>
<b>40h</b>	--	<b>40H</b>	<b>80H</b>
<b>PDA II – Metodologia da Pesquisa;</b>			
<b>Ementa:</b> Estudo do conhecimento científico, evolução das ciências, sua conceituação, características, objeto e método, suas relações com teoria e fato em articulação com a pesquisa. Orientação e crítica ao planejamento, elaboração e realização de Projeto de pesquisa acompanhado pelo professor e relatórios de pesquisa. Tipos de trabalhos acadêmicos, apresentação de trabalhos acadêmicos e norma técnicas. Culminância elaboração e realização de projeto de pesquisa relacionado às disciplinas do período.			
<b>DISCIPLINA:</b>	<b>PDA III</b>		
<b>CARGA HORÁRIA</b>			
<b>TEÓRICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>ATIVIDADE</b>	<b>TOTAL</b>
<b>40h</b>	--	<b>40H</b>	<b>80H</b>
<b>PDA III – Projetos direcionados ao Marketing e Empreendedorismo</b>			
<b>Ementa:</b> Elaboração e realização de projetos interdisciplinares e transdisciplinares			

relacionados ao Marketing e ao Empreendedorismo envolvendo as disciplinas do período.

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>PDA IV</b>		
<b>CARGA HORÁRIA</b>			
<b>TEÓRICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>ATIVIDADE</b>	<b>TOTAL</b>
<b>40h</b>	--	<b>40H</b>	<b>80H</b>
<b>PDA IV – Projetos direcionados aos Recursos Humanos</b>			
<b>Ementa:</b> Elaboração e realização de projetos interdisciplinares e transdisciplinares relacionados aos Recursos Humanos envolvendo as disciplinas do período.			

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>PDA V</b>		
<b>CARGA HORÁRIA</b>			
<b>TEÓRICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>ATIVIDADE</b>	<b>TOTAL</b>
<b>40h</b>	--	<b>40H</b>	<b>80H</b>
<b>PDA V – Projetos de Viabilidade Econômica – Plano Financeiro</b>			
<b>Ementa:</b> Elaboração e realização de projetos interdisciplinares e transdisciplinares relacionados à Viabilidade Econômica e Plano Financeiro envolvendo as disciplinas do período.			

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>PDA VI</b>		
<b>CARGA HORÁRIA</b>			
<b>TEÓRICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>ATIVIDADE</b>	<b>TOTAL</b>
<b>40h</b>	--	<b>40H</b>	<b>80H</b>
<b>PDA VI – Organização e Sistematização de Projetos – Produção Textual Acadêmica</b>			
<b>Ementa:</b> A produção textual acadêmica. Elaboração e realização de projetos interdisciplinares e transdisciplinares relacionados às disciplinas do período.			

## 2.2.2.2 Curso em Biomedicina

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>PDA I</b>		
<b>CARGA HORÁRIA</b>			
<b>TEÓRICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>ATIVIDADE</b>	<b>TOTAL</b>
<b>40h</b>	--	<b>40H</b>	<b>80H</b>
<b>PDA I – Introdução a Informática Básica e Acompanhamento Pedagógico</b>			
<b>Ementa:</b> Estudo da Informática básica enfocando a formatação de trabalhos acadêmicos e realização de projetos interdisciplinares e transdisciplinares relacionados às disciplinas do período, com acompanhamento para a integração do aluno ao curso e a profissão.			

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>PDA II</b>		
<b>CARGA HORÁRIA</b>			
<b>TEÓRICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>ATIVIDADE</b>	<b>TOTAL</b>
<b>40h</b>	--	<b>40H</b>	<b>80H</b>
<b>PDA II – Metodologia Científica – Bioestatística com ênfase em saúde e meio ambiente.</b>			
<b>Ementa:</b> A disciplina abordará os conceitos básicos da pesquisa científica, a busca, seleção, leitura, análise crítica e escrita científica. Desenvolvendo um projeto junto à comunidade ou técnico científico, utilizando conhecimentos de estatística aplicada na área da saúde e meio ambiente. O projeto deverá ser entregue encadernado e assinado pelo docente à coordenação acadêmica.			

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>PDA III</b>		
<b>CARGA HORÁRIA</b>			
<b>TEÓRICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>ATIVIDADE</b>	<b>TOTAL</b>
<b>40h</b>	--	<b>40H</b>	<b>80H</b>
<b>PDA III – Projeto Epidemiológico em Citologia ou Genética</b>			
<b>Ementa:</b> Elaboração e execução de um projeto pesquisa interdisciplinar com levantamento de dados epidemiológicos relacionados com a citologia ou genética, podendo ser desenvolvido dentro da comunidade. O projeto deverá ser entregue			

encadernado e assinado pelo docente à coordenação acadêmica.

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>PDA IV</b>		
<b>CARGA HORÁRIA</b>			
<b>TEÓRICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>ATIVIDADE</b>	<b>TOTAL</b>
<b>40h</b>	<b>--</b>	<b>40H</b>	<b>80H</b>
<b>PDA IV – Projeto em Saúde Pública direcionado a Parasitologia</b>			
<p><b>Ementa:</b> Elaboração e execução de um projeto de pesquisa em Saúde Pública direcionada aos aspectos parasitológicos, podendo ser desenvolvido dentro da comunidade local ou indígena, aplicando conhecimentos básicos de saúde. Ao final do semestre o projeto escrito deverá ser entregue encadernado e assinado pelo docente à coordenação acadêmica.</p>			

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>PDA V</b>		
<b>CARGA HORÁRIA</b>			
<b>TEÓRICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>ATIVIDADE</b>	<b>TOTAL</b>
<b>40h</b>	<b>--</b>	<b>40H</b>	<b>80H</b>
<b>PDA V – Empreendedorismo e Marketing – Projetos Laboratoriais, Organização, Controle de Qualidade e responsabilidade ambiental.</b>			
<p><b>Ementa:</b> Despertar no aluno a capacidade empreendedora, ideológica e criativa, levando-o a pensar de forma estrutural, legal, ecológica, tributária e lucrativa para a formação de campos de negócio, dentro das áreas de trabalho habilitadas ao Biomédico. O docente deverá produzir um projeto de instalação de um laboratório modelo além de exposição de maketes e conhecimento de novas áreas dentro da profissão. O projeto deverá ser entregue ao final do semestre, encadernado e assinado pelo docente à coordenação acadêmica.</p>			

### 2.2.2.3 Curso Bacharelado em Ciências Contábeis

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>PDA I</b>		
<b>CARGA HORÁRIA</b>			

TEÓRICA	PRÁTICA	ATIVIDADE	TOTAL
40h	--	40H	80H
<b>PDA I – Introdução a Informática Básica e Acompanhamento Pedagógico</b>			
<b>Ementa:</b> Estudo da Informática básica enfocando a formatação de trabalhos acadêmicos e realização de projetos interdisciplinares e transdisciplinares relacionados às disciplinas do período, com acompanhamento para a integração do aluno ao curso e a profissão.			

<b>DISCIPLINA:</b>		<b>PDA II</b>	
<b>CARGA HORÁRIA</b>			
TEÓRICA	PRÁTICA	ATIVIDADE	TOTAL
40h	--	40H	80H
<b>PDA II – Metodologia da Pesquisa</b>			
<b>Ementa:</b> Estudo do conhecimento científico, evolução das ciências, sua conceituação, características, objeto e método, suas relações com teoria e fato em articulação com a pesquisa. Orientação e crítica ao planejamento, elaboração e realização de Projeto de pesquisa acompanhado pelo professor e relatórios de pesquisa. Tipos de trabalhos acadêmicos, apresentação de trabalhos acadêmicos e norma técnicas. Culminância elaboração e realização de projeto de pesquisa relacionado à <b>constituição e acompanhamento de empresas.</b>			

<b>DISCIPLINA:</b>		<b>PDA III</b>	
<b>CARGA HORÁRIA</b>			
TEÓRICA	PRÁTICA	ATIVIDADE	TOTAL
40h	--	40H	80H
<b>PDA III</b>			
<b>Ementa:</b> Elaboração e execução de projetos transdisciplinares e interdisciplinares com o objetivo de aumentar a aprendizagem, por meio da contextualização dos conteúdos trabalhados no semestre e da resolução de problemas relacionados a <b>Impostos e tributos nos setores comercial, industrial, serviços e folha de pagamento.</b>			

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>PDA IV</b>		
<b>CARGA HORÁRIA</b>			
<b>TEÓRICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>ATIVIDADE</b>	<b>TOTAL</b>
<b>40h</b>	--	<b>40H</b>	<b>80H</b>
<b>PDA IV</b>			
<b>Ementa:</b> Elaboração e execução de projetos transdisciplinares e interdisciplinares com o objetivo de aumentar a aprendizagem, por meio da contextualização dos conteúdos trabalhados no semestre e da resolução de problemas relacionados à <b>apuração de análise dos métodos e síntese de custos.</b>			

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>PDA V</b>		
<b>CARGA HORÁRIA</b>			
<b>TEÓRICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>ATIVIDADE</b>	<b>TOTAL</b>
<b>40h</b>	--	<b>40H</b>	<b>80H</b>
<b>PDA V</b>			
<b>Ementa:</b> Elaboração e execução de projetos transdisciplinares e interdisciplinares com o objetivo de aumentar a aprendizagem, por meio da contextualização dos conteúdos trabalhados no semestre e da resolução de problemas relacionados a <b>análise estatística.</b>			

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>PDA VI</b>		
<b>CARGA HORÁRIA</b>			
<b>TEÓRICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>ATIVIDADE</b>	<b>TOTAL</b>
<b>40h</b>	--	<b>40H</b>	<b>80H</b>
<b>PDA VI</b>			
<b>Ementa:</b> Elaboração e execução de projetos transdisciplinares e interdisciplinares com o objetivo de aumentar a aprendizagem, por meio da contextualização dos conteúdos trabalhados no semestre e da resolução de problemas relacionados ao <b>cálculo e análises dos índices econômicos, financeiros e quociente de endividamento e solvência de empresas e auditoria.</b>			

#### 2.2.2.4 Curso Bacharelado em Direito

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>PDA I</b>		
<b>CARGA HORÁRIA</b>			
<b>TEÓRICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>ATIVIDADE</b>	<b>TOTAL</b>
<b>40h</b>	--	<b>40H</b>	<b>80H</b>
<b>PDA I – Introdução a Informática Básica e Acompanhamento Pedagógico</b>			
<p><b>Ementa:</b> Estudo da Informática básica enfocando a formatação de trabalhos acadêmicos e realização de projetos interdisciplinares e transdisciplinares relacionados às disciplinas do período, com acompanhamento para a integração do aluno ao curso e a profissão.</p>			

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>PDA II</b>		
<b>CARGA HORÁRIA</b>			
<b>TEÓRICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>ATIVIDADE</b>	<b>TOTAL</b>
<b>40h</b>	--	<b>40H</b>	<b>80H</b>
<b>PDA II – Metodologia da Pesquisa</b>			
<p><b>Ementa:</b> Estudo do conhecimento científico, evolução das ciências, sua conceituação, características, objeto e método, suas relações com teoria e fato em articulação com a pesquisa. Orientação e crítica ao planejamento, elaboração e realização de Projeto de pesquisa acompanhado pelo professor e relatórios de pesquisa. Tipos de trabalhos acadêmicos, apresentação de trabalhos acadêmicos e norma técnicas. Culminância elaboração e realização de projeto de pesquisa relacionado às disciplinas do período.</p>			

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>PDA III</b>		
<b>CARGA HORÁRIA</b>			
<b>TEÓRICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>ATIVIDADE</b>	<b>TOTAL</b>
<b>40h</b>	--	<b>40H</b>	<b>80H</b>
<b>PDA III</b>			
<p><b>Ementa:</b> Elaboração e execução de projetos transdisciplinares e interdisciplinares com o objetivo de aumentar a aprendizagem, por meio da contextualização dos conteúdos trabalhados no semestre e da resolução de problemas, utilizando-se de estratégias ativas de aprendizagem.</p>			

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>PDA IV</b>		
<b>CARGA HORÁRIA</b>			
<b>TEÓRICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>ATIVIDADE</b>	<b>TOTAL</b>
<b>40h</b>	--	<b>40H</b>	<b>80H</b>
<b>PDA IV</b>			
<b>Ementa:</b> Elaboração e execução de projetos transdisciplinares e interdisciplinares com o objetivo de aumentar a aprendizagem, por meio da contextualização dos conteúdos trabalhados no semestre e da resolução de problemas, utilizando-se de estratégias ativas de aprendizagem.			

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>PDA V</b>		
<b>CARGA HORÁRIA</b>			
<b>TEÓRICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>ATIVIDADE</b>	<b>TOTAL</b>
<b>40h</b>	--	<b>40H</b>	<b>80H</b>
<b>PDA V</b>			
<b>Ementa:</b> Elaboração e execução de projetos transdisciplinares e interdisciplinares com o objetivo de aumentar a aprendizagem, por meio da contextualização dos conteúdos trabalhados no semestre e da resolução de problemas, utilizando-se de estratégias ativas de aprendizagem.			

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>PDA VI</b>		
<b>CARGA HORÁRIA</b>			
<b>TEÓRICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>ATIVIDADE</b>	<b>TOTAL</b>
<b>40h</b>	--	<b>40H</b>	<b>80H</b>
<b>PDA VI</b>			
<b>Ementa:</b> Elaboração e execução de projetos transdisciplinares e interdisciplinares com o objetivo de aumentar a aprendizagem, por meio da contextualização dos conteúdos trabalhados no semestre e da resolução de problemas, utilizando-se de estratégias ativas de aprendizagem.			

#### 2.2.2.5 Curso de Enfermagem



<b>DISCIPLINA:</b>	<b>PDA I</b>		
<b>CARGA HORÁRIA</b>			
<b>TEÓRICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>ATIVIDADE</b>	<b>TOTAL</b>
<b>40h</b>	--	<b>40H</b>	<b>80H</b>
<b>PDA I – Informática e Desenvolvimento humano</b>			
<p><b>Ementa:</b> Estudo da Informática básica enfocando a formatação de trabalhos acadêmicos e realização de projetos interdisciplinares e transdisciplinares relacionados às disciplinas do período, com acompanhamento para a integração do aluno ao curso e a profissão.</p>			

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>PDA II</b>		
<b>CARGA HORÁRIA</b>			
<b>TEÓRICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>ATIVIDADE</b>	<b>TOTAL</b>
<b>40h</b>	--	<b>40H</b>	<b>80H</b>
<b>PDA II – Metodologia da Pesquisa, Meio Ambiente e Saúde</b>			
<p><b>Ementa:</b> Estudo do conhecimento científico, evolução das ciências, sua conceituação, características, objeto e método, suas relações com teoria e fato em articulação com a pesquisa. Orientação e crítica ao planejamento, elaboração e realização de Projeto de pesquisa acompanhado pelo professor e relatórios de pesquisa. Tipos de trabalhos acadêmicos, apresentação de trabalhos acadêmicos e norma técnicas. Culminância elaboração e realização de projeto de pesquisa relacionado ao meio ambiente e saúde.</p>			

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>PDA III</b>		
<b>CARGA HORÁRIA</b>			
<b>TEÓRICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>ATIVIDADE</b>	<b>TOTAL</b>
<b>40h</b>	--	<b>40H</b>	<b>80H</b>
<b>PDA III – Políticas Públicas em Saúde e Saúde Comunitária</b>			
<p><b>Ementa:</b> Elaboração e realização de projetos interdisciplinares e transdisciplinares relacionados às políticas públicas em saúde e saúde comunitária.</p>			

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>PDA IV</b>		
<b>CARGA HORÁRIA</b>			

TEÓRICA	PRÁTICA	ATIVIDADE	TOTAL
40h	--	40H	80H
<b>PDA IV – Saúde Indígena</b>			
<b>EMENTA:</b> Elaboração e realização de projetos interdisciplinares e transdisciplinares relacionados à saúde indígena.			

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>PDA V</b>		
<b>CARGA HORÁRIA</b>			
TEÓRICA	PRÁTICA	ATIVIDADE	TOTAL
40h	--	40H	80H
<b>PDA V – Enfermagem em Saúde da Mulher e do Recém Nascido</b>			
<b>EMENTA:</b> Elaboração e realização de projetos interdisciplinares e transdisciplinares relacionados a enfermagem em saúde da mulher e do recém nascido.			

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>PDA VI</b>		
<b>CARGA HORÁRIA</b>			
TEÓRICA	PRÁTICA	ATIVIDADE	TOTAL
40h	--	40H	80H
<b>PDA VI – Enfermagem em Saúde da Criança e do adolescente</b>			
<b>EMENTA:</b> Elaboração e realização de projetos interdisciplinares e transdisciplinares relacionados à enfermagem em saúde da criança e do adolescente.			

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>PDA VII</b>		
<b>CARGA HORÁRIA</b>			
TEÓRICA	PRÁTICA	ATIVIDADE	TOTAL
40h	--	40H	80H
<b>PDA VII – Enfermagem em Saúde da Criança e do adolescente</b>			
<b>EMENTA:</b> Elaboração e realização de projetos interdisciplinares e transdisciplinares relacionados à enfermagem em saúde do adulto e do idoso.			

#### 2.2.2.6 Curso de Pedagogia

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>PDA I</b>		
<b>CARGA HORÁRIA</b>			
<b>TEÓRICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>ATIVIDADE</b>	<b>TOTAL</b>
<b>40h</b>	--	<b>40H</b>	<b>80H</b>
<b>PDA I – Introdução a Informática Básica e Acompanhamento Pedagógico</b>			
<p><b>EMENTA:</b> Conceitos Básicos: Histórico. Hardware: Componentes do Computador. Software: Sistema Operacional. Programas Aplicativos e Utilitários (editores de texto, planilhas eletrônicas, apresentações). Acompanhamento para a elaboração e realização de projetos integradores do aluno ao curso e a profissão.</p>			

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>PDA II</b>		
<b>CARGA HORÁRIA</b>			
<b>TEÓRICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>ATIVIDADE</b>	<b>TOTAL</b>
<b>40h</b>	--	<b>40H</b>	<b>80H</b>
<b>PDA II – Metodologia da Pesquisa</b>			
<p><b>EMENTA:</b> Estudo do conhecimento científico, evolução das ciências, sua conceituação, características, objeto e método, suas relações com teoria e fato em articulação com a pesquisa. Orientação e crítica ao planejamento, elaboração e realização de Projeto de pesquisa acompanhado pelo professor e relatórios de pesquisa. Tipos de trabalhos acadêmicos, apresentação de trabalhos acadêmicos e norma técnicas. Culminância elaboração e realização de projeto de pesquisa relacionado às disciplinas do período.</p>			
<b>DISCIPLINA:</b>	<b>PDA III</b>		
<b>CARGA HORÁRIA</b>			
<b>TEÓRICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>ATIVIDADE</b>	<b>TOTAL</b>
<b>40h</b>	--	<b>40H</b>	<b>80H</b>
<b>PDA III – Cultura, Educação e Diversidades</b>			
<p><b>EMENTA:</b> Elaboração e realização de projetos interdisciplinares e transdisciplinares relacionados à Cultura, Educação e Diversidades.</p>			

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>PDA IV</b>		
<b>CARGA HORÁRIA</b>			

TEÓRICA	PRÁTICA	ATIVIDADE	TOTAL
40h	--	40H	80H
<b>PDA IV – Brinquedoteca</b>			
<b>Ementa:</b> Elaboração e realização de projetos interdisciplinares e transdisciplinares votados para a utilização da brinquedoteca.			

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>PDA V – Educação Indígena: Reflexões, Práticas e Projetos Pedagógicos.</b>		
<b>CARGA HORÁRIA</b>			
TEÓRICA	PRÁTICA	ATIVIDADE	TOTAL
40h	--	40H	80H
<b>PDA V – Educação Indígena</b>			
<b>Ementa:</b> A Educação Indígena no Brasil, Legislação Brasileira, LDB 9394/96; Reflexões acerca das práticas e projetos voltados a educação dos povos indígenas; Considerações Antropológicas, Transfiguração Étnica, pluralidade Cultural, Povos Indígenas e Educação Popular, Projetos de Educação Indígena. Realização de projetos interdisciplinares e transdisciplinares relacionados a Educação Indígena.			

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>PDA VI</b>		
<b>CARGA HORÁRIA</b>			
TEÓRICA	PRÁTICA	ATIVIDADE	TOTAL
40h	--	40H	80H
<b>PDA VI – Educação Especial</b>			
<b>Ementa:</b> Elaboração e realização de projetos interdisciplinares e transdisciplinares relacionados a Educação Especial.			

### 2.2.2.7 Curso de Zootecnia

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>PDA I</b>		
<b>CARGA HORÁRIA</b>			
TEÓRICA	PRÁTICA	ATIVIDADE	TOTAL
40h	--	40H	80H

<b>PDA I – Introdução a Informática Básica e Acompanhamento Pedagógico;</b>
<b>Ementa:</b> Estudo da Informática básica enfocando a formatação de trabalhos acadêmicos e realização de projetos interdisciplinares e transdisciplinares relacionados às disciplinas do período, com acompanhamento para a integração do aluno ao curso e a profissão.

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>PDA II</b>		
<b>CARGA HORÁRIA</b>			
<b>TEÓRICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>ATIVIDADE</b>	<b>TOTAL</b>
<b>40h</b>	--	<b>40H</b>	<b>80H</b>
<b>PDA II – Metodologia da Pesquisa;</b>			
<b>Ementa:</b> Estudo do conhecimento científico, evolução das ciências, sua conceituação, características, objeto e método, suas relações com teoria e fato em articulação com a pesquisa. Orientação e crítica ao planejamento, elaboração e realização de Projeto de pesquisa acompanhado pelo professor e relatórios de pesquisa. Tipos de trabalhos acadêmicos, apresentação de trabalhos acadêmicos e norma técnicas. Culminância elaboração e realização de projeto de pesquisa relacionado às disciplinas do período.			

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>PDA III</b>		
<b>CARGA HORÁRIA</b>			
<b>TEÓRICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>ATIVIDADE</b>	<b>TOTAL</b>
<b>40h</b>	--	<b>40H</b>	<b>80H</b>
<b>PDA III – Estatística Experimental</b>			
<b>Ementa:</b> Princípios básicos da experimentação; Unidade experimental ou parcela; Efeitos fixos e aleatórios; Testes de significância; Experimentos inteiramente casualizados; Experimentos em blocos casualizados; Experimentos fatoriais; Análise de variância; Análise de covariância; Correlação e regressão; Testes não paramétricos. Programas estatísticos (visão geral). Elaboração e realização de projetos interdisciplinares e transdisciplinares relacionados à Estatística Experimental envolvendo as disciplinas do período.			

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>PDA IV</b>
--------------------	---------------

<b>CARGA HORÁRIA</b>			
<b>TEÓRICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>ATIVIDADE</b>	<b>TOTAL</b>
<b>40h</b>	--	<b>40H</b>	<b>80H</b>
<b>PDA IV – Gestão Ambiental</b>			
<p><b>Ementa:</b> Evolução da Questão do Meio Ambiente no Cenário Internacional Biodiversidade. Desenvolvimento Sustentável. Rumo à Sustentabilidade Global. Sistema de Gestão Ambiental (SGA). Histórico e Definição da Auditoria Ambiental como Componente do SGA. Teoria e Métodos de Auditoria Ambiental. As Normas Ambientais ABNT- 14.000. Auditoria Simulada. Elaboração e realização de projetos interdisciplinares e transdisciplinares relacionados à Gestão Ambiental envolvendo as disciplinas do período.</p>			

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>PDA V</b>		
<b>CARGA HORÁRIA</b>			
<b>TEÓRICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>ATIVIDADE</b>	<b>TOTAL</b>
<b>40h</b>	--	<b>40H</b>	<b>80H</b>
<b>PDA V – Desenvolvimento de criatividade</b>			
Projeto desenvolvido com base em disciplinas já concluídas de semestre anteriores.			

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>PDA VI</b>		
<b>CARGA HORÁRIA</b>			
<b>TEÓRICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>ATIVIDADE</b>	<b>TOTAL</b>
<b>40h</b>	--	<b>40H</b>	<b>80H</b>
<b>PDA VI – Empreendedorismo Rural</b>			
<p><b>Ementa:</b> Globalização, trabalho e emprego. Inovação e criatividade como fator de mudança e desenvolvimento. O perfil do empreendedor. O empreendedor como agente de mudança e criador de novos negócios. Análise de mercado para identificação de oportunidades de negócios. Parcerias, alianças e terceirização. Sistemas de gerenciamento, técnicas de negociação e marketing. Qualidade e competitividade. Elaboração e realização de projetos interdisciplinares e transdisciplinares relacionados à Gestão Ambiental envolvendo as disciplinas do período.</p>			

### 2.3 Metodologia de Desenvolvimento

Na apresentação do tema o facilitador deverá formar grupos, com número de componentes em função do número total de estudantes da turma. A divisão deverá ser aleatória para promover a interação de diferentes personalidades e experiências. Nos momentos presenciais, o facilitador desenvolverá as seguintes atividades:

- a. **apresentar** a metodologia do PDA e deixar claros os objetivos do mesmo, explicando, especialmente, a importância das horas nas quais os estudantes irão trabalhar a situação-problema, motivando-os para a permanência na instituição, dedicando-se às diversas etapas do trabalho. A situação problema é definida de antemão pelo docente responsável (facilitador), juntamente com o coordenador do curso. No caso do Projeto de Pesquisa, proposto para contextualizar a metodologia científica, o tipo de sistema a ser observado para a coleta de dados na pesquisa, poderá ser definido juntamente com os alunos;
- b. **analisar** o planejamento de cada equipe para desenvolver o projeto apresentado. Neste momento, o facilitador deverá analisar o planejamento de forma conjunta com os integrantes de cada equipe, orientando-os sobre o melhor aproveitamento das atividades. Deverá chamar atenção sobre a importância da busca de referências na biblioteca, assim como de outras fontes de informação a exemplo da consulta a *sites* para a pesquisa sobre dados sociais e econômicos, políticas públicas, legislações específicas, entre outros. Deverá também orientar sobre a utilização de outras formas de buscar informações, como a realização de entrevistas sobre o tema;
- c. **orientar** para a adequada leitura e interpretação dos textos. Solicitar um dos textos selecionados por cada equipe e, em um momento presencial, suscitar um debate sobre o mesmo no sentido, de averiguar a capacidade de interpretação de textos pelos estudantes;
- d. **acompanhar** a realização das atividades garantindo que os estudantes falem sobre o desenvolvimento do trabalho, as dificuldades que estão enfrentando e a forma como estão conduzindo as atividades para que as mesmas ocorram de forma produtiva.

*Obs. O facilitador não ensina o estudante, mas, em lugar, **ensina o estudante a aprender**. Ele atua, apenas, como um agente de ajuste de rotas, fazendo o papel de um tutor.*

Faz-se necessário lembrar os princípios das estratégias ativas de aprendizagem são caracterizadas por:

- a. conhecimento prévio que os alunos possuem a respeito de um tema (determinante da quantidade de novas informações que podem ser processadas);
- b. ativação do conhecimento prévio utilizando pistas;
- c. ensinar o estudante a aprender (formulando proposições e construindo mapas conceituais);
- d. contextualização;
- e. motivação.

O trabalho deverá ser realizado em três fases, para facilitar o acompanhamento e a avaliação das atividades desenvolvidas pelos estudantes, ao longo do semestre letivo, conforme sugerido, abaixo:

**1ª Fase** – Caracterização do projeto (entendimento da situação problema) e elaboração do plano de desenvolvimento do projeto;

**2ª Fase** – Levantamento de informações e dados que subsidiem o entendimento da situação problema (pesquisa bibliográfica, pesquisa de campo, condução de um experimento, aplicação de questionários, entrevistas, entre outras);

**3ª Fase** – Sistematização e análise de todos os dados e informações colhidas, no sentido de transformá-las no conhecimento que irá subsidiar a argumentação, oral e escrita, que apresentará respostas à situação problema proposta. No caso do Projeto de Pesquisa, toda a condução do projeto deverá seguir a metodologia de um trabalho de iniciação científica.

*Obs: não há limitação de períodos para cada fase de atividades. O próprio ritmo de desenvolvimento do projeto determinará a mudança natura de fases.*

Nos momentos presenciais os alunos devem ser instigados à reflexão e ao debate nos grupos. Para tanto, o facilitador deve fazer questionamentos para suscitar a



participação de todos, assim como a socialização (podem ser utilizadas várias dinâmicas), entre os grupos, do andamento do projeto, a exemplo de:

- Há alguma dúvida sobre o entendimento da situação problema?
- Qual a necessidade de resolver a situação problema?
- Como as coisas estão indo?
- Vocês poderiam falar mais sobre esse tópico?
- Podem registrar a sequência de atividades que desenvolveram no quadro?
- Quais dificuldades vêm sendo encontradas no desenvolvimento dos trabalhos?
- Quais informações levantadas são relevantes para subsidiar a análise da situação problema?
- Alguém tem uma percepção diferente?
- Qual foi o aprendizado até o momento?
- Entre outros questionamentos.

Na metodologia do PDA, é extremamente importante que o facilitador, em todos os momentos presenciais, solicite que os alunos **formulem proposições** sobre a situação problema. Inicialmente, as proposições serão formuladas com base apenas no conhecimento prévio que os alunos trazem. À medida que o projeto avança, os alunos serão estimulados a **validar as proposições ou a reformulá-las**, em razão dos novos conhecimentos que irão agregar. O facilitador jamais fará uma proposição no lugar dos alunos. Mesmo que algumas delas estejam incorretas, deverá estimular a continuidade do desenvolvimento do projeto e novas reflexões que levarão os alunos, de uma forma autônoma, a construir significados sobre os novos conhecimentos e a rever, naturalmente, seus pontos de vista.

### 2.3 Características da situação problema

A situação problema deverá conter as seguintes características gerais:

- a) apresentar relação com o cenário social, econômico e cultural regional;
- b) apresentar questionamentos instigantes e que tenham valor;
- c) ser interessante, inovadora e útil.

### 3 AVALIAÇÃO

A avaliação será formativa e não somativa. Ao longo de todo o desenvolvimento do projeto o aluno será observado e avaliado.

A avaliação é focada no **processo**, em lugar do produto. Importa quanto o estudante empenhou-se, mobilizou-se e buscou elementos para subsidiar seu processo reflexivo em busca de respostas à situação problema, ou seja, quais competências ele foi desenvolvendo com o andamento do projeto.

Alguns passos são:

- a. o facilitador, durante os momentos de encontro com os grupos, realizará o acompanhamento do andamento dos trabalhos;
- b. o facilitador avaliará os relatos parciais dos grupos e avaliará as competências pertinentes adquiridas pelos alunos (além dos relatos orais, deverão ser estimulados os relatos parciais escritos, para estimular o desenvolvimento da capacidade de comunicação oral e escrita);
- c. o facilitador avaliará, no momento da apresentação dos temas, o desempenho de cada estudante e do grupo, analisando o nível de participação de cada elemento do grupo e a consistência da apresentação;
- d. o estudante fará uma auto avaliação sobre as competências que considera ter incorporado e será avaliado pelo grupo em função de tais competências reveladas.

Nos debates, **sempre será sorteado**, por equipe, o aluno que apresentará o relato e que representará o grupo no debate. Esta sistemática visa assegurar a devida participação de todos os membros dos grupos nas atividades de desenvolvimento do projeto.

O aluno, no final do semestre será considerado:

COM DESEMPENHO **SUFICIENTE**

COM DESEMPENHO **INSUFICIENTE**

Uma premissa do componente curricular PDA é que a **presença é obrigatória nos momentos presenciais**, pois a avaliação é processual e a melhoria de desempenho

do aluno é também processual. Um aluno que venha demonstrando desinteresse e pouca participação deve ser convidado para uma conversa, pelo facilitador, no sentido de identificar possíveis dificuldades e ser proposta uma estratégia de melhoria de desempenho. Estes casos deverão ser discutidos em conjunto com a coordenação do curso e a coordenação pedagógica da FESAR.

Para fins de registro de nota na secretaria acadêmica, o facilitador, em função do nível de participação, envolvimento, condução dos trabalhos e participação de cada aluno, fará a seguinte correspondência do conceito do desempenho com a nota:

**SUFICIENTE** notas de 7,00 a 10,00

**INSUFICIENTE** notas de 1,00 a 6,90

Será admitido fracionamento de notas de 0,5 (meio ponto).

Durante o desenvolvimento do projeto o facilitador deverá trabalhar com uma planilha contendo o nome do aluno, as competências e os critérios com os níveis de desempenho de desenvolvimento destas competências, como uma ferramenta da avaliação processual.

Obs. As regras da avaliação deverão ser apresentadas para os alunos no início do período letivo.

## ANEXO 1 – Avaliação

<b>AVALIAÇÃO PDA</b>				
<b>COMPETÊNCIAS E HABILIDADES</b>		<b>Nota</b>	<b>Conceito</b>	<b>Observação</b>
1	Capacidade para identificar, planejar e resolver problemas.	0,5		
2	Capacidade de abstração, análise e síntese.	0,5		
3	Capacidade de investigação.	0,5		
4	Capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.	0,5		
5	Capacidade de trabalho em equipe e Habilidades interpessoais.	0,5		
6	Capacidade de tomar decisões.	0,5		
7	Capacidade de comunicação oral e escrita.	0,5		
8	Capacidade criativa.	0,5		
9	Capacidade crítica e autocrítica.	0,5		
10	Capacidade para atuar em novas situações.	0,5		
11	Capacidade de organizar e planejar o tempo.	0,5		
12	Responsabilidade social e compromisso cidadão.	0,5		
13	Capacidade de motivar e conduzir na direção de metas comuns.	0,5		
14	Compromisso com seu meio sócio-cultural.	0,5		
15	Habilidade para trabalhar de forma autônoma.	0,5		
16	Capacidade para formular e gerir projetos.	0,5		
17	Compromisso ético.	0,5		
18	Compromisso com a qualidade.	0,5		
19	Conhecimentos sobre a área de estudo e a profissão.	0,5		
20	Habilidade para buscar, processar e analisar informações procedentes de fontes diversas.	0,35		
	Cada Competência vale de 0,0 à 0,5			
	Conceitos: Suficiente e Insuficiente			
	Insuficiente: de 0,0 a 6,0			
	Suficiente: de 7,0 a 10,0			